



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе
полковник внутренней службы

Елфимова
М.В. Елфимова
«26» марта 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
Б1.В.25 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
направление подготовки 38.03.04 Государственное
и муниципальное управление
профиль Управление в кризисных ситуациях
квалификация бакалавр

Железногорск

20 20

1. Цели и задачи дисциплины «Социальная психология»

Цели освоения дисциплины «Социальная психология»:

– формирование у обучающихся знаний о социально-психологических закономерностях и условиях формирования, развития и функционирования личности, малых и больших социальных групп и умений учитывать закономерности межличностных, внутригрупповых и межгрупповых взаимодействий и отношений в деятельности.

Задачи дисциплины «Социальная психология»:

– формирование у обучающихся представлений об основных социально-психологических процессах и факторах, регулирующих поведение личности в обществе, организации и группе;

– ознакомление обучающихся с закономерностями социального познания, межличностного общения и взаимодействия, феноменами межличностных отношений;

– формирование у обучающихся знаний о закономерностях, факторах и феноменах межгрупповых отношений;

– формирование знаний о закономерностях социальных конфликтов и умений анализировать конфликт;

– формирование знаний о динамических процессах в малой группе и умений учитывать социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри коллектива, анализировать собственную деятельность и межличностные отношения в коллективе;

– формирование знаний об особенностях устойчивых и стихийных больших социальных групп и массовых социально-психологических явлениях в обществе и умений организовать информационно-разъяснительную работу в чрезвычайных ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социальная психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	Знает закономерности формирования и развития групп, механизмы социального познания, закономерности межличностных и межгрупповых взаимодействий и отношений, социальные и культурные факторы развития личности.
		Умеет учитывать феномены межличностных и межгрупповых отношений в организации группового взаимодействия
		Имеет первоначальные навыки учета особенностей группового взаимодействия в деятельности
Умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-1	Знает закономерности социализации личности, социально-психологические факторы поведения личности, влияние социальных установок (аттитюдов) и Я-концепции на поведение
		Умеет определять содержание собственных социальных установок, анализировать причины ролевого конфликта
		Имеет первоначальные навыки определения мотивационного аспекта Я-концепции, социально-культурных ценностей
Способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК-4	Знает закономерности развития малых и больших групп, организаций в изменяющихся условиях
		Умеет оценить социально-психологические последствия нововведений в социальных группах
		Имеет первоначальные навыки анализа массовидных социально-психологических явлений (чувств, настроений, общественного мнения)
Способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности	ПК-18	Знает динамику малой группы, структуру и динамику конфликта, процессы управления конфликтами.
		Умеет анализировать причины и последствия социальных конфликтов
		Имеет первоначальные навыки анализа конфликтов, профилактики конфликтов.
Умением определять параметры качества	ПК-21	Знает социально-психологические закономерности межличностных и межгрупповых отношений,

управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	устойчивых и стихийных больших социальных групп, причины и закономерности возникновения и распространения слухов.
	Умеет анализировать социально-психологические факторы формирования и развития межличностных и межгрупповых отношений, прогнозировать последствия управленческих решений для различных социальных групп
	Имеет первоначальные навыки организации информационно-разъяснительной работы в ЧС, управления слухами

3. Место дисциплины «Социальная психология» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) профиль «Управление в кризисных ситуациях».

4. Объем дисциплины «Социальная психология» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

для заочной формы обучения (4 года и 6 месяцев)

Вид учебной работы, формы контроля	Всего часов	3 Курс
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
Контактная работа с обучающимися	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	62	62
Вид аттестации	зачет (4)	зачет (4)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы учебной дисциплины «Социальная психология» и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социальная психология как наука.	10					10
2	Социальная психология личности.	14	2				12
3	Социальная психология общения и межличностных отношений.	16		2			14
4	Социальная психология малых групп.	14					14
5	Психология межгрупповых отношений, больших социальных групп и массовых явлений.	14		2			12
	Зачет	4				4	
	Итого за 3 курс	72	2	4		4	62
	Итого по дисциплине	72	2	4		4	62

5.2. Содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Тема 1. Социальная психология как наука

Самостоятельная работа:

1. Объект и предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
4. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
5. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии
6. История формирования социально-психологических идей.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [2, 3].

Тема 2. Социальная психология личности

Лекция:

1. Проблема личности в социальной психологии. Личность и социальная ситуация.
2. Социализация личности: понятие, содержание, механизмы.
3. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения. Социальная установка.
4. Я-концепция личности: структура, факторы и механизмы формирования. Мотивационный аспект Я-концепции.
5. Ролевое поведение личности.

Самостоятельная работа:

1. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности.
2. Содержание и динамика процесса социализации, три сферы процесса социализации.
3. Агенты и институты социализации, культурный контекст социализации.
4. Основные теоретические подходы к анализу социализации.
5. Особенности социализации в современной России.
6. «Я-концепция» как результат социального развития личности.
7. Ролевой конфликт и его источники.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2]

Дополнительная [2, 3].

Тема 3. Социальная психология общения и межличностных отношений

Практическое занятие «Социальная психология общения и межличностных отношений»:

1. Классификация, функции, причины и последствия социальных конфликтов.
2. Анализ структуры конфликта, карта конфликта.
3. Динамика конфликта.
4. Поведенческие стратегии участников конфликта.

Самостоятельная работа:

1. Понятие социального конфликта.
2. Управление конфликтами.
3. Общение в системе межличностных и общественных отношений, структура общения.
4. Виды и функции общения. Культурный контекст общения.
5. Мотивационно-потребностная основа общения.
6. Социальная перцепция и межличностное познание.
7. Коммуникативные аспекты общения: основные элементы коммуникативного процесса, обратная связь, коммуникативные барьеры.
8. Культурная детерминация вербального и невербального поведения.
9. Основные виды межличностных отношений, их особенности и социально-психологическая специфика.
10. Феномен аттракции в межличностных отношениях, аттракция и развитие межличностных отношений.
11. Психологическая совместимость как феномен межличностных отношений.
12. Альтруизм и агрессивность в межличностных отношениях.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [2-5].

Тема 4. Социальная психология малых групп

Самостоятельная работа:

1. Понятие и классификация социальных групп.
2. Организационный и социально-психологический климат.
3. Понятие и основные характеристики малой группы.
4. Этапы и механизмы группового развития.
5. Понятие групповой структуры: формальная и неформальная, коммуникативная и ролевая структура малой группы.
6. Лидерство как структурный феномен; механизмы и динамика лидерства в малых группах.

7. Феноменология сложившейся малой группы: феномен нормативного поведения, влияние группового большинства и меньшинства, конформность и внутригрупповое давление, групповая сплочённость, огруппление мышления.

8. Феноменология решения групповой задачи: социальная фасилитация, социальная леность, сдвиг риска, групповая поляризация, групповые притязания.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2].

Дополнительная [2, 3, 6].

Тема 5. Психология межгрупповых отношений, больших социальных групп и массовых явлений

Самостоятельная работа:

1. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений: теория социальной идентичности, процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.

2. Культурная детерминация межгрупповых отношений.

3. Психология больших устойчивых групп: классов, этнических групп.

4. Общественно-психологические состояния: массовые настроения и чувства, умонастроения и общественное мнение.

5. Массовые социально-психологические явления: психология религии, слухов, массовой коммуникации.

6. Механизмы массовой психологии: заражение, внушение, подражание.

7. Принципы общения с представителями СМИ. Общие правила комментирования событий, связанных с ЧС в СМИ.

Семинарское занятие:

1. Психология стихийных групп. Понятие, признаки и виды толп.

2. Механизмы образования толпы: эмоциональное заражение и слухи.

3. Слухи: определение, виды, динамика развития, факторы, способствующие распространению слухов.

4. Приемы профилактики распространения слухов. Приемы противодействия слухам.

5. Цели, задачи, основные принципы информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в ЧС.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [1, 2, 6].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная психология»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

Для выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме кафедрой разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная психология»

Оценочные средства дисциплины «Социальная психология» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, задания для выполнения контрольной работы. В ходе изучения дисциплины обучающийся по заочной форме выполняет 1 контрольную работу.

7.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет социальной психологии.
2. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.
3. Место социальной психологии в системе научного знания.
4. Основные методы сбора и обработки социально-психологической информации.
5. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности.
6. Личность и социальная ситуация.
7. Социализация личности: понятие, содержание, механизмы.
8. Агенты и институты социализации, культурный контекст социализации.
9. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
10. Социальная установка (аттитюд): понятие, структура, формирование, функции.
11. Связь аттитюдов и реального поведения.
12. Закономерности формирования и смены социальных установок.
13. Феномен когнитивного диссонанса.

14. «Я-концепция»: понятие, структура, формирование.
15. Функции Я-концепции. Мотивационный аспект Я-концепции.
16. Социальная идентичность личности.
17. Основные характеристики ролевого поведения личности.
18. Влияние социальной роли на развитие личности.
19. Ролевой конфликт и его источники.
20. Общение в системе межличностных и общественных отношений, единство общения и деятельности.
21. Типология, структура и функции общения.
22. Мотивационно-потребностная основа общения.
23. Социальная перцепция и межличностное познание.
24. Феномен каузальной атрибуции в межличностном познании.
25. Феномен управления впечатлениями.
26. Коммуникативные аспекты общения: основные элементы коммуникативного процесса, обратная связь, коммуникативные барьеры.
27. Говорение и слушание как психологические составляющие вербальной коммуникации. Факторы эффективности вербальной коммуникации.
28. Содержание и функции невербальной коммуникации. Культурная детерминация вербального и невербального поведения.
29. Основные психологические способы воздействия в общении.
30. Основные виды межличностных отношений, их особенности и социально-психологическая специфика.
31. Феномен межличностной аттракции.
32. Альтруизм в межличностных отношениях: общая характеристика, современные научные представления об альтруизме, личностные и ситуационные детерминанты альтруизма.
33. Агрессивность в межличностных отношениях: современные научные представления об агрессии, личностные и ситуационные детерминанты агрессивности.
34. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
35. Общая характеристика социального конфликта. Классификация и функции конфликтов.
36. Причины и последствия социальных конфликтов.
37. Структурно-динамические характеристики социального конфликта.
38. Управление конфликтами.
39. Психологическая характеристика процесса ведения переговоров.
40. Понятие и классификация социальных групп.
41. Социальная организация как группа.
42. Понятие и основные модели организационного лидерства.
43. Понятие и основные характеристики малой группы. Малая группа и коллектив.
44. Групповая структура: формальная и неформальная, коммуникативная и ролевая структура малой группы.
45. Этапы и механизмы группового развития.
46. Феномен социальной власти, типы социальной власти.

47. Лидерство как структурный феномен; механизмы и динамика лидерства в малых группах.
48. Феномены конформного поведения и внутригруппового давления.
49. Влияние группового большинства и меньшинства.
50. Феноменология решения групповой задачи.
51. Феномен групповой сплочённости; детерминанты и последствия групповой сплочённости.
52. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений, экспериментальные исследования.
53. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и Д.Тернера как объяснительная модель межгрупповых отношений.
54. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Культурная детерминация межгрупповых отношений.
55. Общая характеристика большой социальной группы. Классификация и уровни развития больших социальных групп.
56. Феноменология больших социальных групп (социальный и национальный характер, стереотипы и предрассудки).
57. Общественно-психологические состояния: массовые настроения и чувства, умонастроения и общественное мнение.
58. Психология стихийных групп. Понятие, признаки и виды толп.
59. Психологические особенности состояния и поведения человека в толпе. Механизмы массовой психологии и механизмы образования толпы.
60. Слухи: определение, виды, динамика развития, факторы, способствующие распространению слухов.
61. Приемы профилактики распространения слухов. Приемы противодействия слухам.

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёт

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	«Не зачтено»
Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	«Зачтено»

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Социальная психология»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социальная психология»

Основная:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие / Под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042114>.

Дополнительная:

1. Кантицкий, О. В. Психология толпы и массовых беспорядков: Учебное пособие / Кантицкий О.В., Лафуткин А.М. - Рязань:Академия ФСИИ России, 2013. - 182 с.: ISBN 978-5-7743-0590-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774688>.
2. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081785> (дата обращения: 08.10.2020).
3. Психология и педагогика / ред. В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
4. Реутова, Е. А. Психология делового общения : учебное пособие / Новосибир. гос. аграр. ун-т. ИЗОП ; сост. Е. А. Реутова, В. Г. Шефель, Н. Д. Миненок. - Новосибирск : Изд-во НГАУ, 2013. - 109 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516532>.
5. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. засл. деят. науки РФ Ф. И. Шаркова. - 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 236 с. - ISBN 978-5-394-03585-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091528>.
6. Экстремальная психология: Учебное пособие для курсантов МЧС России / под общ. ред. Ю.С. Шойгу. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. 228 с.

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop Пакет офисных программ Libre Office
2. Антивирусная защита – Kaspersky Endpoint Security для Linux
3. Браузер Mozilla Firefox
4. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC
5. Архиватор 7zip

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxy.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная психология»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Социальная психология» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Социальная психология»

Программой дисциплины «Социальная психология» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические) и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели практических занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Социальная психология» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образователь-

ной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Социальная психология».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме преподавателем разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация, формулы, рисунки. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме включает выполнение контрольной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
профессиональных коммуникаций

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины **Социальная психология**
(*название дисциплины*)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
профиль **«Управление в кризисных ситуациях»**

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи